

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ОБРАЗОВАНИЯ

Периодический сборник научных и методических материалов

**Том 3**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт непрерывного образования**

## **Педагогический дизайн образования**

**Том 3**

**Периодический сборник научных и  
методических материалов студентов,  
магистрантов и преподавателей**

**Москва  
2021**

УДК 37.018, 37.02  
ББК 74.0, 74.2, 74.3

***Редакционный совет:***

**Шалашова М. М.** – доктор педагогических наук;  
**Шевченко Н. И.** – кандидат педагогических наук, доцент.

***Рецензенты:***

**Хорошавина Г. Д.** – доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана;  
**Махотин Д. А.** – кандидат педагогических наук, доцент, эксперт ресурсного центра Института непрерывного образования, Московский городской педагогический университет.

Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. Том 3. Педагогический дизайн образования / сост. сборника Н. И. Шевченко. – М.: ООО «А-Приор», 2021. – 118 с.

ISBN 9-785-384-00286-4

В сборнике Том 3 «Педагогический дизайн образования» представлены статьи, отражающие возможные тенденции развития педагогического дизайна в образовании, другие актуальные направления в науке. В статьях содержатся различные точки зрения на обновление содержания, технологий и цифровизации российского образования.

Авторы статей сборника несут персональную ответственность за их содержание, точность перевода аннотации и ключевых слов, цитирования, библиографических данных.



## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Таранович М. В.</i> Педагогическое проектирование образовательного процесса на примере мастер-класса по таксономии Б. Блума.....	4
<i>Карева А. А.</i> Веб-приложение как способ цифровизации изучения английского языка в дополнительном образовании технической направленности .....	12
<i>Николаева О. В.</i> Использование геометрических элементов славянского орнамента в обучении младших школьников .....	17
<i>Химич Е. С.</i> Применение педагогического дизайна для создания программ онлайн-обучения .....	23
<i>Морозова А. А.</i> Педагогический дизайн онлайн-экскурсии об истории и этапах создания мультипликации (образовательное событие в интеграции общего и дополнительного образования) .....	28
<i>Меликова С. Н.</i> TikTok- как инструмент популяризации естественнонаучной направленности дополнительного образования среди школьников .....	33
<i>Коломийц С. А.</i> Программа в дополнительном образовании детей – дизайн и управление? ...	36
<i>Гусейнов А. Н.</i> Сравнительная морфологическая и физико-химическая характеристика дерново-подзолистых и дерновых почв .....	40

### РАЗДЕЛ II. ПРОСТРАНСТВО ДИЗАЙНА РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА

<i>Гайченко С. В.</i> Обучение детей с задержкой психического развития в современных условиях .....	48
<i>Призенцов А. А.</i> Работа по реабилитации детей с патологиями слуха: медико-технические аспекты для Севастополя .....	55
<i>Багрова В. Н.</i> Реализация системно-деятельностного подхода при развитии смыслового чтения у детей младшего возраста .....	59
<i>Дмитриевская Д. А.</i> Проект «калейдоскоп профессий» в коррекционной работе с учащимися с нарушением слуха .....	66
<i>Казобекова А. Р., Русанова Н. В.</i> Становление основ патриотического сознания современных дошкольников .....	75
<i>Левинская А. А.</i> Функционирование метафоры в политическом дискурсе Марин Ле Пен и Ирины Хакамады .....	83
<i>Коваленко Д. А.</i> Особенности менеджмента современного музея .....	89
<i>Маковецкая К. И.</i> Лингвостилистические особенности переговорного дискурса.....	93

### РАЗДЕЛ III. ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ

<i>Полищук И. А.</i> Формирование и развитие социально-трудовых отношений в современном обществе .....	99
<i>Зубкова Д. С.</i> Бюджетирование как способ управления подразделениями компании для достижения стратегических целей .....	102
<i>Скрылева А. И.</i> Преимущества использования кластерного подхода с целью комплексного социально-экономического развития г. Севастополь .....	105
<i>Мишукова Ю. В.</i> Особенности регулирования банковских операций .....	111
<i>Серова В. А.</i> Особенности изучения бюджетного устройства в Российской Федерации .....	115

## Становление основ патриотического сознания современных дошкольников

*Казибекова А. Р., Русанова Н. В.,*

*воспитатели МБОУ СОШ № 6*

*ДО 3 «Лисичка» г. Мытищи, Московская область*

**Аннотация.** В данной статье авторы рассматривают основы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через организацию проектной деятельности по ознакомлению с родным городом, создание условий для становления основ патриотического сознания детей.

**Abstract.** In this article, the authors consider the basics of educating patriotic feelings in children of older preschool age through the organization of project activities to familiarize themselves with their native city, creating conditions for the formation of the foundations of the patriotic consciousness of children.

**Ключевые слова:** формирование патриотических чувств у старших дошкольников, сотрудничество с родителями, проектная деятельность.

**Keywords:** formation of patriotic feelings in older preschoolers, cooperation with parents, project activities.

В ФГОС ДО ставятся цели по формированию патриотических чувств, которые зарождаются уже в дошкольном возрасте. В современной системе отечественного дошкольного образования наблюдаются значительные перемены по обновлению содержания воспитания детей. Одним из актуальных вопросов остаётся развитие патриотизма у подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость создания условий для становления основ патриотического сознания детей дошкольного возраста, возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. [4]

Чувство человека, по мнению С. Л. Рубенштейна, это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. Изучением проблемы воспитания интереса к общественным явлениям и формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста занимались Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова, К. В. Назаренко, Н. Е. Никонова, Р. Ш. Халикова, И. Ч. Красовская и др. [1, 2, 3].

Уровень развития ребенка сегодня становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги ДОО ориентируются не только на подготовку к

школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Уважение к ребёнку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – неперенные условия гуманистического подхода. Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений, навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребёнку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры.

В целях воспитания интереса и любви к родному городу педагоги МБОУ СОШ № 6 ДО 3 «Лисичка» г. Мытищи разработали и реализовали проект «Мой любимый город Мытищи».

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектной деятельности.

Целью данной работы стали:

1. Проведение диагностики по формированию представлений, о родном городе Мытищи, о его достопримечательностях, о символике города у детей старшего дошкольного возраста в начале учебного года и в конце.

2. Апробирование методики организации проектной деятельности по воспитанию патриотических чувств у дошкольников.

Была проведена диагностика детей 5–6 лет с целью выявления уровня знаний и представлений о Родине, о символах государства, о родном городе и его достопримечательностях. В индивидуальном порядке были заданы вопросы каждому ребёнку и даны задания. Была разработана шкала оценки сформированности представлений о своём городе. Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики оценивались от 1 до 3-х баллов:

3 балла – ребёнок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к вопросам или заданию;

2 балла – ребёнок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребёнок отвлекается во время задания;

1 балл – ребёнок отказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие занятия.

По итогам диагностики баллы суммировались.

Высокий уровень (9-12 баллов). Знает название родного города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, знает и узнаёт флаг России, герб страны, символику Мытищ.

Средний уровень (6-8 баллов). Знает название города, свой домашний адрес, флаг страны, символику Мытищ; затрудняется назвать достопримечательности (делает это после

пояснений взрослого); ответы даёт без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов.

Низкий уровень (3-5 баллов). Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, не может распознать символику города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, ребёнок часто отмалчивается. Речь односложная, с ограниченным запасом слов.

На основании проведённого тестирования сделан вывод о том, что старшие дошкольники имеют недостаточные представления о достопримечательностях родного города, дошкольники мало знакомы с символикой родного города, героями прошлой и современной истории. У детей отсутствуют чёткие представления о том, что такое Родина, вызывают сложности выражения своих чувств к родному краю, дети затрудняются объяснить принадлежность к своей стране, часто не проявляют интереса к истории России.

Полученные результаты позволили определить перспективы для формирующего этапа эксперимента, в ходе которого осуществлялась целенаправленная работа по разработке проекта, направленного на воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Цель формирующего эксперимента – внедрение в педагогический процесс проектной деятельности, направленной на формирование знаний о стране, о символике Мытищ, об истории и её героях, и воспитание ценностного отношения к Родине у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации эксперимента был разработан проект «Мой любимый город Мытищи». Для успешной реализации целей патриотического воспитания важно дать детям основные представления о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа своему Отечеству, о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Это обогатит их любовь к Отчизне, вызовет стремление быть похожими на наших великих предков. В связи с этим важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и её будущее.

Учитывая важность вопроса, были привлечены родители к работе в проектной деятельности дошкольников. Анкетирование родителей показало, что 99% заинтересованы в проведении проекта и с готовностью приняли в нём участие.

В результате коллективного обсуждения были намечены два направления работы:

1. Познавательно-исследовательская деятельность с детьми на тему: «Кого называют защитниками земли русской?» – цикл, мероприятий, которые дают детям элементарные представления и понятия об истории Руси и былинных героях.

2. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей – цикл экскурсий по родному городу, практическая деятельность, цель которых развитие познавательного и культурного потенциала личности ребёнка.

Задачи проекта:

- Активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей, систематизировать и углубить знания детей о родной стране и её истории.
- Формировать позитивное, уважительное отношение к героическим образам соотечественников.
- Расширять представление детей о своём городе, знакомить с его историей, традициями, достопримечательностями.
- Знакомить с символикой Мытищ: гербом, флагом, словами гимна А. Косенкова.
- Закреплять знания о достопримечательностях г. Мытищи.
- Бережно относиться к историческому наследию нашего города.
- Формировать нравственно-патриотические качества - воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.
- Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).
- Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.
- Повысить компетентность родителей по данной теме, способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком.

Ожидаемые результаты:

Для детей: Дети должны знать название своей страны, своего города, его символику, овладеть информацией о том, что город Мытищи является спутником Москвы и считается одним из самых значимых культурных, промышленных и научных центров Московской области. Он представляет собой национальное достояние и гордость России. Памятники и достопримечательности родного города рассказывают о его возникновении и развитии. У детей должно быть сформировано чувство гордости за свой город, желание сохранить его чистым и красивым.

Для родителей: Повышение компетентности родителей по данной теме, избрание родителями нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских взаимоотношений.

Для педагогов: Повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

Участники проекта: дети старшей группы, родители детей старшей группы, воспитатели.

Длительность проекта: учебный год.

Вид проекта: исследовательский-творческий, групповой.

Продукты проекта: знания детей, выставка рисунков и поделок из пластилина и глины, панно «Богатыри» по мотивам дымковской игрушки, книги детей «Россия», Мытищинский историко-художественный музей, презентации детей совместно с родителями «Наши герои».

Разделы программы, содержание которых включено в проект: развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Формы работы:

- просмотр познавательных видеороликов, мультфильмов, электронных презентаций для детей;
- беседы с рассматриванием иллюстраций;
- экскурсии в Мытищинский историко-художественный музей и музей охраны природы, музей Эйнштейна, к символу города «Деревянная ладья», в парк культуры и отдыха, к памятникам Н. М. Распоповой, А. В. Суворову, Николаю II, к памятникам дворника, «Семье, любви и верности», водопровода и вагону метро, «Подвиг лётчиков Мытищинского аэроклуба», и религиозным постройкам XVI–XIX вв.;
- придумывание творческих рассказов;
- лепка, конструирование, аппликация, рисование;
- игровая деятельность детей;
- занятия по развитию речи;
- занятия по ознакомлению с окружающим миром;
- чтение художественной литературы;
- прослушивание музыкальных произведений, просмотр мультипликационных фильмов о войне;
- разучивание народных игр, танцевальных движений.

Этапы проекта:

Разработка проекта.

I. Подбор информации в методических пособиях, журналах, интернет-источниках. Отбор художественной литературы, художественного материала, наглядных пособий, произведений, посвящённых Мытищам. Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы с детьми (табл. 1).

## II. Проведение родительского собрания.

Важным условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является просвещение родителей и привлечение их к активному участию в проекте. Невозможно сформировать у ребёнка положительного отношения к государственным символам, интереса к истории и традициям своего города и страны, если в его семье не будет адекватного понимания истории родной страны. Для этого вначале было проведено тестирование родителей.

Проанализировав ответы, можно отметить, большинство родителей считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей должна нести семья, часть родителей ответили, что семье должна помогать школа, и ещё часть родителей считает, что ответственность за патриотическое воспитание дошкольников должны нести и семья, и школа, и детский сад.

Из ответов родителей можно сделать вывод, что они рассказывают своим детям о Мытищах, о её истории и достопримечательностях, но делают это редко. Также у многих родителей не хватает времени на посещение со своими детьми знаменитых мест, достопримечательностей, музеев.

Из всего вышесказанного видно, что многие родители заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к историческим и культурным ценностям родного города, страны. Большинство родителей ожидают целенаправленной работы по этому направлению от детского учреждения.

С целью более активного участия родителей составлен план работы, включающий проведение собрания на тему «Воспитать патриотов России», подготовлена консультация для родителей «Как воспитать патриота России?».

Для родителей были сформулированы проблема и цели проекта, после чего определили содержание деятельности по реализации проекта.

Для родителей были определены задачи:

1. Подбор материала по теме: «Достопримечательности города», «Рассказ Об участниках войны». Подбор рисунков, иллюстраций, семейных фотографий, изготовление портретов для выставки «Я помню и горжусь»;

2. Участие в презентациях о Мытищах, о достопримечательностях вместе с детьми;

3. Проведение целевых прогулок с детьми по знаменитым местам г. Мытищи;

4. Знакомство с литературными, мультипликационными, музыкальными произведениями о героях былин.

5. Заучивание с детьми стихотворений о природе родного края, поговорок и пословиц о труде и дружбе.

## III. Обсуждение работы над проектом совместно с детьми.

Задачами на этом этапе реализации проекта являлись: вхождение в проблему, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта.

Дети являлись активными участниками обсуждений плана по реализации проекта.

IV. Создание предметно-развивающей среды.

Совместно с родителями был создан мини-музей «Русская изба» и галерея, о символах России.

Реализация проекта.

Для реализации поставленной цели был разработан перспективный план на весь учебный год. Фрагмент плана представлен в таблице.

### Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы. Тема: «Проектная деятельность в воспитании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». Цель: систематизировать работу по взаимодействию педагогов, детей и их родителей, направленную на формирование патриотических чувств старших дошкольников посредством проектной деятельности. Внедрить проектный метод в практику работы педагогов с детьми в процессе патриотического воспитания. Объединить усилия педагогов и семьи по вопросам формирования у старших дошкольников патриотических качеств через организацию проектной деятельности.						
Месяц	Тема; Образовательные области;	Самостоятельная деятельность взрослого и детей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Непосредственно образовательная деятельность				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Сентябрь	«Моя улица» Познавательная, социально-коммуникативная речевая	Обзорная экскурсия по расположению Доо. Познакомить с улицей города	Словесная игра «Каким бывает город»	Беседа: «Что я видел по дороге из детского сада»	Д/и «Наш район» Фотографии «Нашо район»	«Создание фотоальбома совместно с родителями «Любимые места города»
	«...очень много местечек прелестных...» Познавательная, речевая, художественно-эстетическая	Знакомить с природными особенностями нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе	Стихи о Мытищах Изготовленные альбомы «Природа моего края».	Беседа о творчестве Чарушина Е.И.	книжный уголок: энциклопедии о природе родного края	Подготовка презентации «Природа нашего края».

октябрь	«Экскурсия в мини-музей «Русская изба» Познавательная, Художественно-эстетическая	Рассказ воспитателя «Предметы быта и утварь в крестьянском жилище»	Разучивание поговорок о труде	Беседа; «Чем отличается современное жильё от старинного»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки». Игра с платочком	Консультация для родителей; «Роль взрослого и ребенка в семье»
	Беседа «О народных мастерах коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая»	Знакомство с предметами; декоративно – прикладного искусства	Загадки о труде и мастерстве	Беседа; о чем говорится в поговорке «Дело мастера боится»	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин сувениров»	Презентация «Мой домашний музей»

Таким образом, можно отметить, что проведённая проектная деятельность и используемые формы, средства и методы работы для повышения уровня интереса, положительного эмоционального отношения и знаний о родном городе и стране у детей старшего дошкольного возраста являются эффективными.

#### Литература

1. Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Наша Родина / сост. Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. – М.: Просвещение, 1984.
2. Козлова С. А. Воспитание патриотических чувств // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1980. – С. 45–74.
3. Никонова Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – Минск, 1991.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт // Сборник нормативно-правовых документов в образовании. – 2014. – № 4. – С. 4–47

