

«Система работы по формированию у детей трудовых навыков»

Воспитатель: Русанова Наталия Викторовна

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его будущее.

Закладывать в ребенке желание и умение трудиться нужно еще с дошкольного возраста. Под термином трудовое воспитание принято понимать систему формирования у ребенка трудолюбия и трудовых навыков, также стремление обучаться труду.

В группе работа по формированию у детей трудовых навыков проводится системно. Это организация самообслуживания, дежурство, хозяйственный труд, труд в природе, ручной труд.

По каждому виду решаем определенные задачи трудового воспитания.



1. Задачи самообслуживания: учить самостоятельно ухаживать за собой: одеваться, раздеваться по четкому верному алгоритму, правильно складывать вещи, уметь ухаживать за своими вещами, обувью и игрушками; учить самостоятельно выявлять загрязнения одежды и устранять их, а также помогать другим детям; учить самостоятельно готовиться к занятиям, приему пищи, прогулке и ко сну.



2. **Задачи хозяйственного труда:** продолжать учить детей сохранять порядок в помещении, а в случае выявления неполадок совместно с воспитателем устранять их; так же приучать детей к уличному труду: убирать мусор, очищать дорожки от грязи, снега и песка; учить самостоятельно накрывать столы (только те блюда, которые ребенку по силам донести, чаще это тарелки с хлебом и сыром или фрукты), убирать за собой грязную посуду и оставлять после себя чистые столы; учить самостоятельно готовить рабочее место, наводить порядок и убирать предметы работы после занятий.



3. **Задачи природного труда:** воспитывать уважительное отношение к окружающему миру; воспитывать в детях стремление помогать взрослым в огороде: сеять, сажать, поливать, убирать сорняки.



4. **Задачи ручного труда:** учить самостоятельно пользоваться предметами ручного труда на занятиях; учить малышей самостоятельно делать простые аппликации, картины, открытки, сувениры и украшения; формировать у детей желание починить и восстановить игрушки, книги и прочие предметы; учить детей грамотно и экономно расходовать используемый материал.

Важно учесть, что первые два вида трудовой деятельности должны формироваться на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду, а обучение ручному труду начинается в старшем возрасте.

Благодаря формированию навыков самообслуживания у воспитанников возникают такие качества, как уверенность в себе, способность самостоятельно решать свои проблемы и быть независимым от родителей или других важных взрослых.

Реализация задач хозяйственного труда позволяет детям понять, что они самостоятельно и без какой-либо помощи могут улучшать окружающую среду.

Трудовая деятельность в природе помогает детям повысить свое настроение, самооценку; позволяет научить детей самостоятельно выращивать какое-либо растение, цветок и выполнять за ним должный уход; развивает мыслительные процессы у ребенка.

Обучение ручному труду помогает детям поверить в свои силы и понять, что они самостоятельно могут сделать красивую вещь и порадовать ею не только себя, но и своих близких. Очень важно включать в план по воспитанию все виды деятельности, ведь только благодаря этому воспитатель сможет выпустить из детского сада, полностью подготовленного к школе и взрослой жизни человека.

Формы организации трудовой деятельности. Для полноценного воспитания трудовой деятельности у дошкольников следует использовать следующие формы: поручения; дежурства; совместный труд.

1. Поручения – самое приятное и эффективное средство воспитания и развития трудовых качеств. Детям очень нравится, когда им дают поручения авторитетные для них взрослые, а для того, чтобы получить похвалу от этого человека, они будут стараться выполнить поручение хорошо, быстро и правильно. Поручения бывают трех видов: индивидуальные, групповые, общие. Начинать стоит с поручений конкретно одному ребенку и только потом, в более старшем возрасте, переходить к групповым. Кроме того, в младшем возрасте поручения должны быть мелкими и легкими. По мере роста ребенка следует усложнять поручения. Очень важно всегда хвалить ребенка не только за успешное выполнение, но и за стремление и желание помочь.

2. Дежурство – это определенная задача, предоставленная нескольким воспитанникам группы детского сада, требующая особой ответственности. Благодаря дежурству дети чувствуют свою значимость, ответственность за выполнение задания и понимают, что их роль и активное участие в группе имеют важное значение. Кроме того, дежурства объединяют детский коллектив, а общее дело помогает детям лучше узнать друг друга.
3. Коллективный (совместный) труд позволяет малышам правильно распределить обязанности, выбрать роли для каждого участника и нести ответственность за выполнение своей работы перед группой.

Как правильно распределять занятия? Для того чтобы реализовать цель трудового воспитания дошкольников, необходимо грамотно составлять план деятельности. Очень важно в подборе видов деятельности учитывать возрастные особенности. Стоит отметить, что нужно использовать все формы деятельности и распределять их с уместной для детей нагрузкой.

(Например, когда воспитатель использует в один день несколько форм трудовой деятельности, то задачи трудового воспитания дошкольников реализуются в слабой мере, за счет сильной нагрузки на детей. И тогда, воспитанники считают себя не личностями, а подчиненными, от которых требуют много работы.

Когда воспитатель неправильно рассчитывает степень сложности заданий, у детей складывается негативное отношение к трудовой деятельности, поскольку им будет либо очень легко, либо слишком сложно. Более того, данный метод может полностью отбить желание трудиться и уважать людской труд.

Для того чтобы избежать каких-либо ошибок, необходимо грамотно распределять обязанности детей в процессе трудового воспитания. В младшем возрасте можно дать такие поручения, как полить цветок из детской лейки (только один горшок, если же улица, то одна небольшая клумба), отнести небольшой предмет из одного места в другое, повесить свою одежду сушиться. Приучение к дежурству в младшем возрасте начинается во второй половине года.

В средней группе поручения дошкольников требуется немного усложнить. Например, самостоятельно полить все цветы в группе, аккуратно развесить свои вещи, красиво расставить игрушки и т.д. Продолжается знакомство с новой формой трудовой деятельности – дежурством. Во время дежурства по

столовой детям необходимо следить, чтобы на столах у каждого были приборы, хлеб, сыр и внимательно наблюдать, чтобы все воспитанники помыли руки перед едой.

В старшей группе дети уже более взрослые, и их возможности значительно расширились. Теперь стоит вводить такой вид трудового воспитания, как коллективная работа. Рекомендуется начать с интересной и увлекательной деятельности. Хорошей коллективной работой в таком возрасте будет выращивание цветка всей группой. Каждый из детей распределит свои обязанности: кто-то следит за поливом, кто-то за рыхлением земли, а кто-то - за достаточным солнечным освещением. Таким образом, воспитатель формирует у дошкольников чувство любви и заботы к окружающей среде и способность выполнять работу в коллективе.

Трудовое воспитание в подготовительной группе предназначено для серьезной подготовки будущих выпускников детского сада к большим переменам. Это будет новый этап жизни детей - школа. Для этого необходимо чередовать все формы трудовой деятельности. Обязательно один раз в неделю проводить коллективную работу. Работа должна быть начата и закончена в один и тот же день. Это может быть изготовление коллажей, уборка в уголке природы или на улице и т.д. Воспитатель обязан максимально развить у детей стремление к труду и желание трудиться.

Трудолюбие с детских лет обеспечивает успех и достаток в будущем. Обученные труду дети более самостоятельны, легко приспосабливаются к любым условиям и быстрее решают различного рода проблемы. Трудолюбие позволяет человеку обрести уверенность в себе и завтрашнем дне. Трудовое воспитание дошкольников направлено на максимальное развитие знаний, умений и навыков ребенка, благодаря чему воспитанник детского сада сможет благополучно развиваться дальше и получать уважение близких, друзей и даже незнакомых людей.

По утверждению В. А. Сухомлинского «труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. Радость труда - могучая воспитательная сила. В годы детства каждый ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство».