**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

 **Дошкольное отделение корпус №3 «Лисичка»**

**Рабочая программа**

**по оказанию платной образовательной услуги**

**Кружок** «***Экологический калейдоскоп***»

 **Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Составитель программы:** Миличкина Марина Юрьевна

**г.о. Мытищи, 2024г.**

Часть 1.

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1.1. **Пояснительная записка**

Кружок *«****Экологический калейдоскоп****»* имеет **экологическую направленность**, которая определена особой актуальностью **экологического образования** в современных условиях. С принятием законов Российской Федерации *«Об охране окружающей природной среды»* и *«Об****образовании****»*, **экологическое образование** возведено в разряд первостепенных государственных проблем. Это послужило основанием поиска и разработки эффективных средств системы непрерывного **экологического образования**, первым звеном которого является дошкольное воспитание.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно **разнообразный** и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, ребенок начинает выделять себя из окружающей среды. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к *«рукотворному миру»*, к себе и к окружающим людям. В этом возрасте дети способны понять, что охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может; если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Поэтому необходимо с малых лет учить детей любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Анализ теоретической и методической **экологической литературы**, а также состояния практики **экологического образования** в ДОУ свидетельствуют о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с детьми. После анализа некоторых **программ по экологическому** воспитанию дошкольников, была разработана рабочая **программа по экологическому** воспитанию дошкольников *«****Экологический калейдоскоп****»*. В основу ее содержания легла **программа** Плешакова А.А. Мир вокруг нас.

Основным содержанием **программы***«****Экологический калейдоскоп****»* является формирование у ребенка осознано – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Рабочая **программа** основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ *«Об****образовании****»* от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- ФГОС дошкольного **образования**;

- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26Г;

- Концепция содержания непрерывного **образования***(дошкольное начальное звено)*;

- Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ *«Об охране окружающей среды»*;

- Распоряжение правительства РФ от 31.08.2002 №1225-Р *«Об****экологической****доктрине Российской Федерации»*;

Часть 2

цель и задачи

Цель **программы***«****Экологический калейдоскоп****»* - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

**Задачи**:

Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже **часть природы**.

Расширять представления детей о **многообразии природных явлений**, сезонных изменениях в природе.

Дать представления о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.

Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней *(беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе)*.

**Программа** предназначена для работы с детьми – 6-7 лет. Тематика занятий построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требований Основной **образовательной программы ДОУ**.

Особенностью **экологической программы***«****Экологический калейдоскоп****»* является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента, с введением в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

**Программа** отражает эффективные подходы к комплексному решению **задач по экологическому** развитию дошкольников и интегрируется в следующие **образовательные области**: *«Познание»*, *«Безопасность»*, *«Труд»*, *«ФЦКМ»*.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие **экологические** взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с *«Календарем природы»*.

Часть 3.

Принципы построения программы

1.1.2. **Принципы построения программы**

**Программа построена на принципах** развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Анализ литературы и собственный практический опыт работы позволяет выделить ряд **принципов организации экологического образования дошкольников**.

**Принцип** проблемности предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок: элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение.

**Принцип системности**. Материал, определенным **образом** упорядоченный в четкую целостную систему с простым **принципом построения**, легче усваивается.

**Принцип** наглядности связан с наглядно-**образным** и наглядно-действенным мышлением ребенка-дошкольника. Его использование предполагает, что для решения целей и задач **экологического образования** педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком определенного возраста, которые он может наблюдать непосредственно в своем окружении.

**Принцип научности**. **Принцип** научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных **экологических знаний**, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

**Принцип прогностичности**. Для дошкольников данный **принцип означает**, что в результате **экологического образования** у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение **прогнозировать** свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях *(элементы рационального использования ресурсов)*. И

**Принцип деятельностности**. Это основа **экологического образования дошкольника**, он реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, **участия** детей совместно с взрослыми в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т. п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

**Принцип интеграции**. Проявляется в **экологизации** различных видов деятельности ребенка.

**Принцип конструктивизма**. Когда педагог приводит отрицательные факты влияния человека на природу, важно показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. При этом необходимо подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных **экологических проблем**, желательно на примерах ближайшего окружения.

**Принцип регионализма**. Дошкольное **экологическое образование** должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

**Принцип** дифференциация и индивидуализация. **Построения образовательной** деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего **образования**, становится субъектом дошкольного **образования**.

Часть 4

характеристика воспитанников

**1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста**

**Социальная ситуация развития.**

На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.

Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность

удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.

**Ведущая деятельность ребенка**

Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным **новообразованием** становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: *«Я большой»*, то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.

Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Часть 5.

Планируемые результаты

1.2. **Планируемые результаты освоения Программы**

Объясняет **экологические зависимости**; устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды, жизнью живых организмов и деятельностью человека. Делает элементарные выводы и умозаключения.

Знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Соотносит представителей животного мира со средой обитания, называет их характерные признаки. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных.

Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Ребенок умеет классифицировать растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, знает, как правильно ухаживать за ними.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, осознает ответственность за свои поступки, и понимает их последствия.

Проявляет интерес, доброту к природным явлениям и объектам.

**Результативность освоения программы** отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года.

Часть 6

содержательный раздел

2.1. **Образовательная** деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Согласно *«****Концепции экологического образования****»*, в его содержание на всех уровнях включаются познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Каждый из них выполняет свою функцию в решении задач **экологического образования**.

Содержание данной **программы** интегрируется со всеми **образовательными областями**: *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В процессе реализации **программы** дети получают представления о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы; формируются представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях, способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной; закладываются основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; основы морального поведения.

Познавательное развитие направлено на развитие самостоятельной познавательной активности; расширение кругозора ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; обогащение сознания детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире природы.

В процессе занятий систематизируются ранее полученные знания детей о жизни животных и растений в разных условиях; расширяются представления об объектах и явлениях неживой природы; формируются элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами); развивается интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Дети начинают понимать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времен года, их ритмичность и цикличность, значение и роль причинно-следственных связей; у них формируется умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. У дошкольников формируется созидательное отношение к окружающему миру, основы **экологической этики**, они начинают понимать особое место и роль человека в системе жизни на Земле; формируется чувство ответственности за судьбу планеты, они осознанно включаются в посильную деятельность по охране окружающей среды.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Расширяется словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; они приобщаются к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); развиваются навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми.

Дошкольники обучаются основам построения связных монологических высказываний *(повествовательного и описательного типа)*. При построении высказываний описательного типа развивается умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт **дополнительных характеристик**; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов *(внешних: качества, свойства, признаки)*; формируется грамматический строй речи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, **изобразительного**, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной**, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей. Оно включает формирование привычки к здоровому **образу жизни**, укрепление организма, используя естественные природные закаливающие факторы *(солнечный свет, воздух, вода)*; приобретение опыта в разных видах деятельности детей, становление ценностей здорового **образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Расширяются знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; формируется осознанное выполнение требований безопасности; проявление осторожности и осмотрительности; сознательное отношение к окружающей среде, стремление к чистоте.

***Часть 7***

***содержательный раздел (продолжение)***

Программа «***Экологический калейдоскоп***» включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых знаний к более сложным (расширение и усложнение знаний). Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. В целом можно выделить три раздела программы.

Наш дом – природа

Многообразие растительного и животного мира

Человек и неживая природа

**Раздел: Наш дом - природа - 7 занятий**

Дом под крышей голубой

Экскурсия на метеостанцию

Солнечные часы. Влияние солнца на образ жизни людей и животных (занятие на метеостанции)

Планета Земля в опасности.

Как человек охраняет природу. Опытно – экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор»

Какие бывают термометры?

Через добрые дела можно стать юным экологом

**Раздел: Многообразие растительного и животного мира** **- 13 занятий**

Животный мир

Растительный мир

Экологическая акция «Бумажный бум»

Лес в жизни человека

Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»

**Раздел: Человек и неживая природа** **- 12 занятий**

Волшебница вода

Волшебный декупаж

Воздух вокруг нас

Посвящение в юные экологи (итоговое)

Экологический десант «Чистый уголок детского сада»

Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).

***Часть 8-учебно-тематический***

***план на сентябрь — октябрь***

**Сентябрь**

Раздел *«Наш дом – Природа»*

1 занятие *«Дом под крышей голубой»*

Цель. Дать понятие, что природа – наш общий дом. Учить различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы.

2 занятие *«Экскурсия на метеостанцию – знакомство с профессией метеоролога»*

Цель. Познакомить с профессией *«метеоролог»*. Формировать представление о **многообразии** приборов для изучения погодных явлений.

**Октябрь**

3 занятие Солнечные часы. Беседа *«Влияние солнца на****образ****жизни людей и животных»* *(занятие на метеоплощадке)*

Цель. Продолжать расширять знания детей о приборах метеоплощадки, показать солнечные часы, учить ими пользоваться, ставить опыты.

4 занятие *«****Планета Земля в опасности****»*

Цель. Дать представление, что Земля – это огромный шар, большая **часть** которого покрыта водой. Подвести к пониманию, что всем живущим на Земле нужны чистые вода, земля и воздух.

5 занятие *«Как человек охраняет природу»* Опытно-экспериментальная деятельность *«Рассортируем мусор»*

Цель. Дать представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, рассказать о заповедниках и о Красной книге. В ходе экспериментальной деятельности дать детям представления о том, что произойдет, если закопать мусор в землю и сколько времени понадобится, чтобы он разложился.

6 занятие *«Какие бывают термометры?»*

Цель. Уточнить представления о термометре *(водный, почвенный термометр)*. **Экологическая лаборатория**. Дидактическая игра *«Термометр – умный прибор»*

7 занятие *«Через добрые дела можно стать юным****экологом****»*

Цель. Дать детям понятие, что юный **эколог – это ребенок**, который любит природу, заботится о живых существах, создает для них хорошие условия.

***Часть 9.***

***Учебно-тематический***

***план на ноябрь-декабрь***

**Ноябрь**

Раздел: **Многообразие** растительного и животного мира

8 занятие *«Животные Земли»*

Цель. Углубить и обобщить представления детей о **разнообразие животного мира***(насекомые, птицы, звери, рыбы)*.

9 занятие *«Где могут жить животные»*

Цель. Способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости животных от условий жизни в разных климатических зонах.

10 занятие *«От кого польза, от кого вред»*

Цель. Формировать представление о том, что к неприятным на вид животным нельзя относиться негативно, а тем более проявлять это отношение в своих действиях и поступках.

11 занятие *«Животные моего края»*. Акция *«Каждой пичужке по кормушке»*

Цель. Дать представление детям о том, что лес, как большой дом, имеет несколько ярусов-этажей, каждый из которых дает кров и пищу разным его обитателям.

Декабрь

12 занятие *«Для чего нужен барометр?»* Беседа *«Удивительное рядом - как животные предсказывают погоду»*

Цель. Продолжать расширять знания детей о приборах, познакомить с барометром, учить работать с ним. Познакомить с некоторыми повадками животных, по которым можно предсказать погоду. Учить детей видеть необычное в окружающем мире. Учить детей наблюдать, делать выводы, анализировать увиденное. Воспитывать познавательный интерес к природе.

13 занятие *«Растения Земли»*

Цель. Дать детям представления о растениях Земли, их взаимосвязи с окружающей средой и между собой, показать этажность леса.

14 занятие Акция *«Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»*

Изготовление плакатов: *«Не рубите ели!»*, *«Сохраним елочку!»*

***Часть 10***

***учебно — тематический план на январь***

**Январь**

15 занятие Познавательное занятие *«Строение растений»*

Цель. Обобщить и расширить представления дошкольников о строении растений, о его **частях***(корень, стебель, лист, цветок, плод)*. Уточнить знания детей о значении каждой **части** для роста и развития растений.

16 занятие Беседа *«В царстве лекарственных растений»*

Цель. Развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового **образа жизни**.

17 занятие **Экологическая акция***«Бумажный бум»* *(сбор макулатуры)*

Цель. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов; распространение информации о понятии раздельного сбора отходов и его важности.

Изготовление лозунгов: *«Мусор – в урны!»*, *«Мусор земле не к лицу!»*, *«Не губите природу!»*, *«Берегите лес!»*. Эмитировать бумажный контейнер куда родители и дети буду приносить макулатуру.

*Часть 11 учебно-тематический*

*план на февраль*

**Февраль**

18 занятие *«Лес в жизни человека»*

Цель. Уточнить представления о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом хозяйственном.

19 занятие *«Пищевые цепочки в лесу»*

Цель. Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

20 занятие «Правила поведения в природе»

Цель: Сформировать правила поведения у дошкольников в природе. Закрепить знания о значении каждого из звений в пищевой цепочке, как уберечь их.

**Раздел: Человек и неживая природа**

21 занятие *«Волшебница вода»* Беседа *«Кому нужна вода?»* Экспериментирование. Снег, лед, пар – это вода. Лед легче воды.

Цель. Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода. Закрепить представления детей о состояниях воды.

22 занятие *«Волшебница вода – свойства»*

Цель. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды: прозрачная, может течь, не имеет формы, запаха, может быть теплой, горячей, холодной, растворяет некоторые вещества.

23 занятие «Волшебница вода. Ходит капелька по кругу. Акция *«Берегите воду»*

Цель. Формировать представление о **многообразии** приборов для изучения погодных условий, опыты с дождевой водой. Закрепить представления о состояниях воды и круговороте воды в природе.

***Часть 12***

***учебно-тематический план на март***

**Март**

20 занятие Дидактическая игра “Сортируем мусор правильно”

Цель. Ознакомление детей с понятием "сортировка мусора", "вторичная переработка". Распространение информации о понятии раздельного сбора отходов и его важности; вовлечение детей в игровой, соревновательной форме в практику раздельного сбора отходов.

22 занятие Волшебный декупаж *(из ненужных баночек делаем нужные вещи, карандашницы, вазочки)*

Цель: развитие творческого **воображения**, дать детям представление о том что старые вещи могут ожить. *(Работа с родителями)*

25 занятие Воздух вокруг нас - знакомство с ветряным рукавом. флюгером

Результат Опытно-экспериментальной деятельности *«Если закопать в землю мусор, что произойдет?»*

Цель. Раскрыть значение воздуха для жизни человека, растений и животных. Продолжать расширять знания детей о приборах. Дать представления о том, сколько лет разлагается мусор на земле.

***Часть 13-учебно-тематический***

***план на апрель — май***

Апрель

26 занятие День экологических знаний – праздник посвящения в юные экологи»

Цель. Подведение итогов экологической работы

27 занятие «Воздух вокруг нас»

Цель. Способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха, помочь детям «увидеть» воздух, доказать, что он есть повсюду, что воздух прозрачный, «невидимый», его можно почувствовать, поймать.

28 занятие Экологический десант «Чистый уголок детского сада»

Цель. Обобщить знания о том, как мусор может влиять на чистоту воздуха, закрепить свойства воздуха.

29 занятие Праздник «С днем рождения, Земля!»

Цель. Уточнить представления о жизни на земле. Воспитывать чувство гордости за свою планету.

30 занятие «Богатство Земли» Коллекция камней

Цель. Развивать интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни. Показать их многообразие в природе.

Май

31 занятие «Богатство Земли» Опыты, эксперименты с почвой

Цель. Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются.

Из чего состоит песок и глина, проверить их сыпучесть.

В какую почву легче «посадить» палочку.

32 занятие «Богатство Земли» Волшебная глина

Цель. Уточнить представления о свойствах песка, глины и камней. Учить сравнивать и называть их особенности.

***Часть 14***

***средства реализации программы***

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Занятия носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы.

Методы и средства реализации программы:

экологические беседы;

уроки доброты;

экологические акции;

обсуждение и проигрывание ситуаций;

трудовой десант;

лаборатория юного эколога;

коллекционирование;

экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);

экологические сказки;

экологические тренинги;

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой устное или печатное слово:

Наглядные методы: наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.

Метод иллюстрирования (предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.).

Метод демонстрации (связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др).

Метод показа (различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.).

Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые).

Методы проблемного обучения: познавательное проблемное изложение, эвристический или поисковый метод.

**Программное обеспечение .**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: «ЦГЛ», 2003
2. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: «Просвещение», 1973
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.
6. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991
7. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006 г.
8. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: «Просвещение», 1993
9. Интеграция разных видов деятельности в экологическом образовании дошкольников. Методические разработки. Уфа, 2011.
10. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1989.
11. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2005 г.
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
13. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
15. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 1996
16. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом природа». Блок занятий «Я и природа». – М.: «Карапуз-дадактика», 2005 г.
17. Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001
18. Степанова Н.В. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.
19. Степанова Н.В. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.
20. Черникова М.С. Программа «Планета наша – хрупкое стекло». – Бирск: 2005.
21. Черныш И. Поделки из природных материалов. – М.: «АСТ-Пресс», 1999.
22. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. М.: Творческий центр сфера, 2008 г.