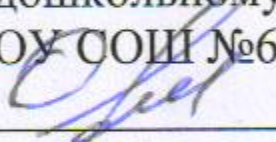


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместителем директора
По дошкольному воспитанию
МБОУ СОШ №6

 Околот А.А.
«30» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6
Ляпина Л.А.

«30» 08 2024г



«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете
протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

Дошкольное отделение корпус №3 «Лисичка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 «ГНОМИКИ»

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования

МБОУ СОШ № 6 на 2024-2025 учебный год

воспитатель: Русанова Н.В.

возраст воспитанников: 3-4 года

срок реализации: 1 год

г. Мытищи
2024-2025 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие положения
II. Целевой раздел
2.1. Пояснительная записка
2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов
III. Содержательный раздел
3.1. Модель образовательного процесса
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО
3.4. Задачи и содержание работы (вариативная часть)
3.5. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП
3.6. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик
3.7. Способы и направления поддержки детской инициативы
3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
IV. Организационный раздел
4.1. Материально-технические условия реализации ООП ДО
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах
4.3. Годовой календарный план воспитательной работы во второй младшей группе
4.4. Лексико-тематическое планирование (младший дошкольный возраст)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа Мытищи дошкольных отделений «Лисичка», разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и городского округа, образовательных потребностей и запросов обучающихся, локальных актов, используемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа Мытищи дошкольных отделений «Лисичка», (далее МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка»).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

➤ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

➤ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка», направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям

(законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы; задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп (логопедические), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО (п.1.4).

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Цель реализации Образовательной программы (далее – Программа) МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка:

1. комплексный подход к созданию развивающей образовательной среды, при взаимодействии учителей начальных классов и воспитателей (главный показатель - эффективность работы педагогов, высокое качество, результативность образования), а также конкурентоспособный выпускник детского сада; облегчить переход ребенка в школу, дать ему все нужные знания и выстроить преемственность образовательных учреждений при участии в региональном проекте «Предшкола – стандарт детского сада»;
2. обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания; оказание психолого–педагогической помощи родителям детей не посещающих детский сад; поддержка всестороннего развития личности детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;
3. приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр; знакомство дошкольников с развивающими играми и внедрение их в повседневную жизнь детей; развитие творческих способностей дошкольников, обучение самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.

Принципы реализации Программы МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка»

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников организации;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

➤ Национально-культурные особенности: Государственный природный национальный парк Лосиный остров, первый Российский Мытищинский водопровод, Мытищинский историко-художественный музей, Мытищинская картинная галерея, мемориальный комплекс Н.М. Распоповой и др.

➤ Климатические особенности: удачное географическое положение на берегу реки Яуза.

➤ Социально-демографические особенности Мытищ: На 1 августа 2023 численность населения (постоянных жителей) Мытищ составляет 261 964 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 26 131 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 30 977 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 31 370 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 112 710 человек, пожилых людей от 60 лет - 57 108 человек, а долгожителей Мытищ старше 80 лет - 3 667 человек.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

➤ Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

➤ Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Принципы и подходы к формированию Программы

➤ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте	ФОП ДО, п.15.1
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения дошкольного образования	ФОП ДО, п.15.3
2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части Программы	1. «Предшкола-стандарт детского сада» - - формирование единого ценностно-смыслового поля у всех участников проекта, создание эффекта партисипативности (соучастия) в разработке проекта и развитие готовности к активной работе в рамках проекта; - выявление интересов участников проекта и на этой основе уточнение его задач; - уточнение содержательной рамки проекта; - предварительное проектирование модели сетевого взаимодействия; - выявление ожидаемых «агентов развития» в сетевом взаимодействии в рамках проекта; - продвижение идей проекта с участием лидеров

	общественного мнения. 2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на территории Московской области. - готовность ребенка к школе; - решение конфликтных ситуаций; -помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями (все целевые группы ФАОП ДО) - оказание дошкольникам содействия в социализации; - решение трудностей в воспитании, обучении и развитии ребенка. 3. Реализация парциальной программы «Умные игры в добрых сказках» С.В.Макушкиной. Реализация технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича; - реализация национально-регионального компонента, включающего в себя культуру родного края, через знакомство со сказкой (авторской, народной), былинами; - создание и реализация условий для всестороннего развития детей с учетом имеющихся у них нарушений (дети с ОВЗ) и компенсаторных возможностей. 4. Реализация парциальной программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко - приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, традиционному семейному укладу; - формирование чувств благодарности и милосердия, ответственности перед людьми, основ духовно – нравственных качеств личности дошкольника. 5. Реализация парциальной программы Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А. «Я люблю Россию» 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».
--	---

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (целевых ориентиров)

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений, поэтому планируемые освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Степень выраженности возрастных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают включения его в соответствующую целевую группу.

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения дошкольного образования.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице.

Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации представлены в таблице.

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи	Периодичность ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) 2. Определение	Начальный этап освоения ОП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности			

	результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО		
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения ОП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования;
 - оптимизации работы с группой детей.
 - Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.
 - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится

в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

- Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.
- Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.
- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).
- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

- ✓ выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей,
- ✓ причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.
- Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится:

- в группах дошкольного возраста: два раз в год: сентябрь, апрель-май.

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам

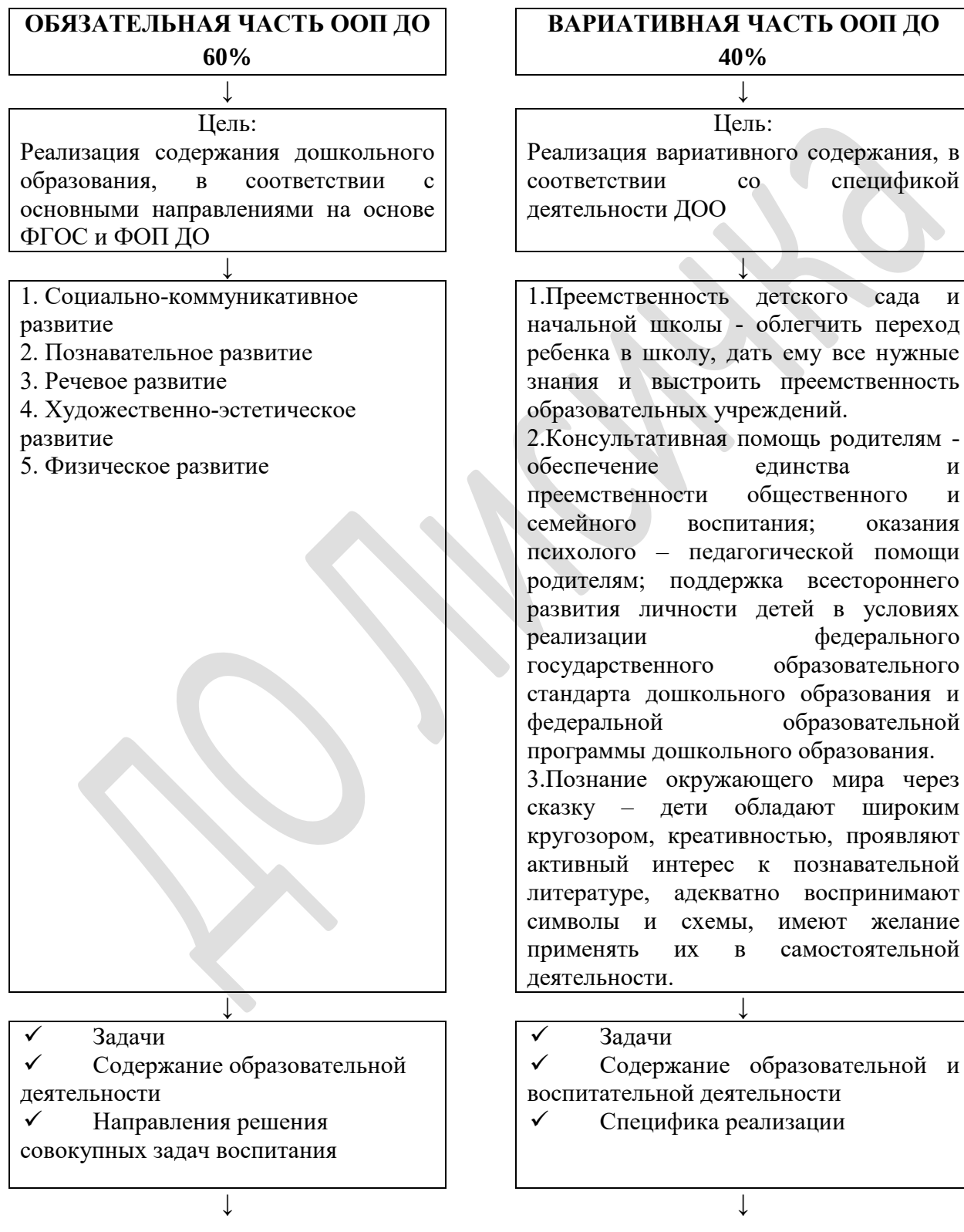
- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет упражнения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.
- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.п.).
- Ребенок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им; играет рядом.
- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.
- Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении.
- Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
- Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
- Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
- Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.

- Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия.
- Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.).
- Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях; проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.
- Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
- Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
- Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково общается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка»



Младенческий возраст от 2 м до 1 г
Ранний возраст
Дошкольный возраст
от 3 до 7 лет

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе от двух лет до семи лет.

В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач по возрастам приводится в Программе воспитания.

➤ **Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:**

- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип амплификации детского развития,
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения.

3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).

Методики и технологии для решения задач образовательной области.

Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках». Авторская парциальная программа.
Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа.
Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет Парциальная программа
Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру». Парциальная программа.
С. А. Козлова. «Я — человек». Парциальная программа.
О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа.
М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева «Наследие». Парциальная программа.
Р.М.Абрамова, И.И.Наседкина «Здравствуй, русская сторонка! Музей в детском саду». Авторская парциальная программа.
Буре Р.С, Воробьёва М.В. «Дружные ребята». Парциальная программа.
Иванова, Лабутина, Гусева: Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада.
Ривина Е.К. «Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» Методическое пособие
Белая К.Ю. «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста» Методическое пособие (карточки)
Белая К.Ю. «Тематические недели в детском саду» Методическое пособие (карточки)
Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду» Методическое пособие (карточки)
Белая К.Ю. «Социальные акции в детском саду» Методическое пособие (карточки)
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»
Чеха В.В. «Сетевая форма реализации программ дошкольного образования». Вопросы и

ответы.				
Технологии (примерный перечень)				
Технология проектной деятельности.				
Экспериментирование.				
Виртуальные посещения различных объектов (ИКТ).				
Утренний круг.				
Технология проблемного обучения.				
Технология коллективных творческих дел.				
Социальные акции.				
Игровые технологии.				
2. Познавательное развитие				
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ДО ФОП	п.19.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).	
Методики и технологии для решения задач образовательной области.				
Математическое развитие:				
Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа математических представлений у дошкольников.				
В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». Парциальная программа.				
Э.Н. Панфилова «Развивалка. ру», авторская парциальная программа.				
В.П. Новикова «Математика в детском саду»				
Окружающий мир:				
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир», 2023 г. Парциальная программа.				
Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Парциальная программа				
Авдеева Н. А., Степанова Г Б. «Жизнь вокруг нас». Парциальная программа.				
Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».Парциальная программа.				
Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живём в России». Парциальная образовательная программа гражданско-патриотического воспитания				
Пчелинцева Е.В. «Непреходящие ценности малой Родины». Парциальная программа.				
Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию», 2023 г. Парциальная программа.				
Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Развитие у детей представлений об истории и культуре». Парциальная программа.				
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.				

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука юного россиянина». Методическое пособие.				
Рудаков А.С. «Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников» Методическое пособие				
Рудаков А.С. «Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников» Методическое пособие				
Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». Методическое пособие.				
Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств». Методическое пособие.				
Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». Методическое пособие.				
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие.				
Природа.				
Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», Парциальная образовательная программа экологического воспитания.				
Рыжова Н.А. «Наш дом — природа». Программа экологического образования дошкольников.				
Николаева С. Н. «Юный эколог». Парциальная программа.				
Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Методическое пособие.				
Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников». Методическое пособие.				
Рыжова Н.В. «Исследования природы в детском саду» в 2 частях Методическое пособие (карточки) Рыжова Н.В. «Исследования природы в детском саду» в 2 частях Методическое пособие (карточки).				
3. Речевое развитие				
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ДО	ФОП	п.20.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
Методические пособия (примерный перечень)				
Ушакова О.С. Парциальная программа «Развитие речи дошкольников».				
Ушакова О.С. «Развитие речи детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет): конспекты занятий и рекомендации.				
О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)				
Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».				
Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников».				
Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Учимся говорить правильно» (3-4 года, 4-5 лет).				
Ушакова О.С. «Придумай слово» (речевые игры и упражнения).				
Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.				
Щипицина Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П. «Азбука общения». Методическое пособие.				

4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
Методические пособия			
Лыкова И. А «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.			
Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.			
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Методическое пособие: конспекты занятий.			
Лыкова И.А., Рыжова Н.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду».Методическое пособие.			
Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Методическое пособие.			
Грибовская А.А. «Дошкольникам о декоративно-прикладном искусстве». Методическое пособие.			
Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа.			
Лыкова И.А. «Конструирование» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие: конспекты занятий.			
Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду.			
Коренева Т. Ф. «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Парциальная программа.			
Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-7 лет			
Радынова О. П. «Музыкальные шедевры». Парциальная программа.			
Коренева Т. Ф. «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста Парциальная программа.			
5. Физическое развитие			
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
Методические пособия.			
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).			

Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
Иванчук Т.Н. «Футбол для начинающих». Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста.
Николаева Н.И «Школа мяча». Парциальная программа
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый Рюкзачок». Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста.
Л. Л. Тимофеева «Бадминтон для дошкольников». Парциальная программа + Планирование и конспекты занятий.
Кузин А. В., Коновалов Н. В «Феникс. Шахматы для дошкольников». Парциальная программа.
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Парциальная программа (санки, лыжи, хоккей).
Щербакова Е.И. «Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет» Методическое пособие.
Татьяна Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,

		безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

3.4. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования

могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 3 до 8 лет	- расширять представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями); -	- игровая деятельность; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность; - двигательная деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - музыкальная деятельность	- сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие; - ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое; - слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь; - рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

			спортивных игр и другие; -самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; - слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
--	--	--	---

3.5. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

Средства по видам деятельности:

Двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе, аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

3.6. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка», включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- ▲ обучающую,
- ▲ познавательную,
- ▲ развивающую,
- ▲ воспитательную,
- ▲ социокультурную,
- ▲ коммуникативную,
- ▲ эмоциогенную,
- ▲ развлекательную,

- ▲ диагностическую,
- ▲ психотерапевтическую и другие.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
Игры-экспериментирования: С природным материалом. С игрушками. С животными.	Обучающие игры: Сюжетно-дидактические. Подвижные. Музыкально-дидактические. Учебные.	Тренинговые игры: Интеллектуальные. Сенсомоторные. Адаптивные.
	Досуговые игры: Интеллектуальные. Игры-забавы, развлечения. Театрализованные. Празднично-карнавальные. Компьютерные.	Обрядовые игры: Семейные. Сезонные. Культовые
		Досуговые игры: Игрища. Тихие игры. Игры-забавы.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой.

- Воспитатель должен уметь играть сам.
- Построение игры от простого к сложному.
- Формируя игровые умения необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой:

Обеспечение педагогических условий развития игры	Педагогическая поддержка самостоятельных игр
• Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. • Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры,	• Развивающая предметно-игровая среда. • Активизация проблемного общения взрослого с детьми

досуговые игры, народные игры).	
---------------------------------	--

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Основная форма организации обучения детей – занятие.

Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность во время прогулки:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во второй половине дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность

детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер и собеседник по взаимодействию (коммуникативная инициатива).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.7. СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, словами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для проявления детской инициативы

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию, используя приемы наводящих вопросов, активизации собственной активности и смекалки ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые

предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание уделять общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей).

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка».
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка» и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка» проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников (обязательная часть)

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей))
*анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; *об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); *планирование работы	*просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; *выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	*по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и

с семьей с учётом результатов проведенного анализа; *согласование воспитательных задач;	*ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; *информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; информирование об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; *информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми;	педагогом; *возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; *способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому; *по вопросам здоровьесбережения ребёнка.
Диагностико-аналитическая деятельность реализуется через: *опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, *«почтовый ящик», *педагогические беседы с родителями (законными представителями); *открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.	Просветительская деятельность реализуется через: *информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка; *о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; *о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального	Консультационная деятельность реализуется через: *групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; *информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных

	календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; *об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; *о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое); *знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.	представителей); *журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); *сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; *медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; *диалог педагога и родителей (законных представителей). *Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия

МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.
--

Направления деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников (вариативная часть)
Диагностический блок.
Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семьи, выявление родительских инициатив и потенциала.
Цель: нахождение исходного уровня условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада.
Задачи: 1.Выявление воспитательно-образовательных потребностей семьи. 2. Определение уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения в рамках дошкольного образования. 3. Выяснение мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
Методы работы: 1.Анкетирование (анкеты знакомства, социологическая анкета семьи, ваши пожелания и ожидания, какой вы родитель, готов ли ваш ребенок к школе). 2.Наблюдение. 3.Беседа. 4.Диагностическое обследование.
Информационно-просветительский блок
Информирование родителей о ходе образовательного процесса, удовлетворение запросов родителей в образовательном и воспитательном направлениях и повышение их педагогических компетенций.
Цель: создание информационного социально – психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.
Задачи: 1.Познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний. 2.Обеспечить единство воспитательных воздействий ДОО и семьи. 3.Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности. 4.Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства. 5.Повышение уровня правовой культуры в области семейного права.

6.Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.	
Методы работы	
Дни открытых дверей. Родительские собрания. Ведение социальных сетей (сайт ДОО, мессенджеры, облачное хранение).. Детские праздники. Наглядно-информационные материалы: (родительские уголки, стенды, папки-передвижки, шпаргалки для родителей). Выставки детского творчества. Памятки.	
Практический блок. Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса.	
Цель: Повышение теоретических знаний родителей, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.	
Задачи: 1.Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства. 2.Создание в ДОО предметно-пространственной развивающей среды, способствующей активизации всех субъектов образования для совместной интегративной деятельности. 3. Выработка общей системы ценностей в воспитании ребенка, в общении с ним и другими, в саморазвитии и самореализации. 4. Расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОО. 5.Использование традиционных и инновационных методов взаимодействия в родителями.	
Методы работы	
Родительские собрания. Беседы. Выставки. Консультации. Мастер-классы. Тренинги, деловые игры.	Акции. Волонтерство. Почта доверия. Брошюры, листовки, буклеты. Образовательные события. Видео занятия.
Блок обратной связи. Оценка эффективности взаимодействия между ДОО и семьей.	
Цель: определение уровня заинтересованности и включенности семьи в совместную деятельность с ДОО в воспитательном процессе.	
Задачи: 1.Качество проведенных мероприятий, востребованность их со стороны родителей и результативность в плане решения воспитательных и образовательных задач. 2. Уровень заинтересованности и включенности семьи в совместную	

деятельность с ДОО в воспитательном процессе.
Методы работы
Книга отзывов. Оценочные листы. Экспресс-диагностика. Самоанализ со стороны педагогов. Собеседование с детьми.

ДО Лисицка

IV. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:
• местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:
• требованиям ФГОС ДО; • образовательной программе ДОО; • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; • возрастным особенностям детей; • воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

• требованиям безопасности и надежности.
РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).
Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.
Для реализации требований Программы и ФГОС дошкольного образования пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).
Основные принципы организации центров активности
Выделение центров активности:
• Центр строительства. • Центр для сюжетно-ролевых игр. • Уголок для театрализованных (драматических) игр. • Центр (уголок) музыки. • Центр мелкой моторики.

• Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера). • Уголок настольных игр. • Центр математики. • Центр науки и естествознания. • Центр грамотности и письма. • Литературный центр (книжный уголок). • Место для отдыха. • Уголок уединения. • Центр песка и воды. • Площадка для активного отдыха (спортивный уголок). • Место для группового сбора. • Место для проведения групповых занятий. • Место для приема пищи (детское «кафе»).
Условия в подборе и оснащении центров активности
• Упорядоченность материалов. • Достаточность материалов. • Разнообразие материалов. • Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. • Доступность и удобство использования. • Автодидактика. • Регулярное обновление. • Привлекательность для детей. • Прочность и безопасность.

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка» должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- выполнение МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

- ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
- ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народного прикладного искусства.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии и др.
Групповые комнаты. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Телевизоры, ноутбуки, магнитофоны.
Спальное помещение. Дневной сон. Гимнастика после сна. Место уединения.	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Раздевальная комната. Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставка детского творчества.

	Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия.	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Детские и взрослые стулья.
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре. Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники, досуги. Консультативная работа с родителями и воспитателями.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии. Магнитофон. Колонка. Атрибуты для общеразвивающих упражнений.
Кабинет логопеда. Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкафы для методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей. Компьютер. Развивающие пособия для работы с детьми с ОВЗ.
Кабинет педагога-психолога. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации.	Детская мебель. Детские столы и стулья. Ноутбук. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры. Коррекционные пособия по ФГОС.
ОБЖ	Макет улицы города. Дорожные знаки. Разметка.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.

Перечень литературных произведений

От 3 до 4 лет.

- **Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Ой, чики-чики-чиалочки...»
- **Русские народные сказки.** «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).
- **Фольклор народов мира.** Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
- **Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словацкого С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болгарского Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

- ▲ **Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей», Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).
- ▲ **Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я

видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

▲ **Поэзия.** Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

▲ **Проза.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешского. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «*Колыбельная*», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Рядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

▲ **Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

▲ **Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

▲ **Песенное творчество.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально – ритмические движения.

▲ **Игровые упражнения.** Ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Домовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

▲ **Этюды-драматизации.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально – дидактические игры.

▲ **Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

▲ **Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

- **Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

- **Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.** Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах Младшая группа (3-4 года) (холодный период года)

Режим, в соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка» на основе требований (СанПиН + СП + пп.ФГОС ДО 35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка» потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ▲ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ▲ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

▲ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

▲ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБОУ СОШ № 6 ДО «Лисичка» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Виды деятельности (согласно укладу ДО)	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)	07.00 - 07.55	55 мин

Утренняя гимнастика		
Утренняя гимнастика	07.55 - 8.05	(10 мин.)
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи)	8.05 – 8.35	(10 мин) 20 мин.
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов)	8.35 – 08.55	20 мин.
Занятия: -основная программа -дополнительная (платная) образовательная деятельность	08.55 - 09.00 09.00 – 09.15	подготовка к занятию 5 мин 15 мин
Игры; самостоятельная и совместная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения, экологическое, трудовое воспитание, этико - эстетическое воспитание)	09.15-10.00	45 мин
2-й завтрак	10.00 – 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; активный отдых, подвижные игры, целевые экскурсии по территории дошкольного отделения; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе обогащать представления детей о малой родине и природе родного края) 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце	10.10 – 12.00	(10 мин) 1 час 40 мин

прогулки)		
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание), игры, занятия	12.00 – 12.10	10 мин.
Подготовка к обеду (поручения, дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.10 – 12.40	(10 мин.) 20 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.40 – 15.10	2 часа 30 мин.
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры)	15.10 – 15.30	20 мин.
Занятия по основной программе Дополнительная платная образовательная деятельность	15.30 – 15.45	15 мин.
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения, ознакомление и приобщение к художественной литературе формирование личности ребенка)	15.45 - 16.00	15 мин.
Подготовка к полднику (поручения, дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)	16.00 – 16.25	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)	16.25 – 17.00	35 мин.
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества,	17.00-17.10	10 мин.

условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих)		
Подготовка к прогулке		(10 мин.)
Прогулка (активный отдых, общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	1 час 45 мин.
Итого: часов	12	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 25 мин.
Развивающее общение (утренний и вечерний круги)	30 мин
Занятия (основная программа; дополнительная платная образовательная деятельность)	30 мин
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам; двигательная активность; профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; культура приема пищи; формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание.	5 часа 05 мин
Сон (дневной отдых)	2 часа 30 мин.
Итого:	12 часов

4.3. Годовой календарный план воспитательной работы во второй младшей группе

Настоящий годовой календарный план воспитательной работы разработан для МБОУ СОШ № 6 ДО «Городок», «Лисичка», «Сказка», «Росинка», «Лисичка» на 2023-2024 учебный год в целях реализации рабочей Программы Воспитания.

Календарный план воспитательной работы разработан при соблюдении условий уклада и направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы построен с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Календарный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные
Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа МБОУ СОШ № 6

№ п/п	Месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	Источник
1.	Сентябрь	Детский сад! Неделя безопасности	Занятие №1. Занятие №2	Познавательное развитие: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры Речевое развитие: развивать свободное общение взрослого с детьми Физическое развитие: переключение внимания с одной деятельности на другую через организацию физминутки Познавательное развитие: закреплять умение различать контрастные по величине предметы Речевое развитие: использовать в речи слова большой, маленький Физическое развитие: укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр. 11) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.12)
2.	Сентябрь	Овощи Фрукты	Занятие №3 Занятие №4	Развивать речь, умения отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и величину. развивать внимание, интерес, мышление; развивать интерес к театрализованной деятельности. Познакомить с новым стихотворением об овощах; закрепить обобщающее понятие «фрукты» и названия фруктов (яблоко, груша, банан, лимон, апельсин); развивать речь, образное мышление, мелкую моторику; продолжать формировать умение закрашивать изображение, проводя линии сверху вниз и справа налево не выходя за линию контура; закрепить представление об основных цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый) .	Н. Носов «Огурцы» Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» Ю. Тувим «Овощи» Я. Тайц «Послушный дождик» Русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Мужик и медведь» Б. Житков «Баштан», Сад» (из книги «Что я видел») В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко» Л. Толстой «Косточка», «Сажал старик яблони» Я. Тайц «По ягоды»
3.	Октябрь	Времена года.	Занятие	Дать элементарные представления об	А. К. Толстой «Осень,

		Весна	№1.	осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; по сезону, одеваться на прогулку. рассказать об основных признаках осени; учить рассматривать сюжетную картинку; развивать внимание; развивать речь.	обсыпается весь наш бедный сад» А. Майков Осенние листья по ветру кружат А. Плещеев «Осенью» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» В Бианки «Прячутся» Г.Скребицкий «Осень» Е. Трутнева «Осень» З.Федоровская «Осень» И. Бунин «Листопад» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» М.Волошин «Осенью» М.Пришвин «Лисичкин хлеб» М. Рапов «Ёжинька и белочка» М.Садовский «Осень» Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Украинская народная сказка «Колосок»
4.	Октябрь	Деревья и кустарники	Занятие №2.	Учить различать деревья и кустарники; уточнить представления о том, что дерево и кустарник – это растения. Развивать фантазию, воображение, представление об окружающем мире, развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, развивать речь, обогащать словарный запас.	В. Сухомлинский «Внучка старой вишни» Г. Скребицкий «Мать и кормилица» З. Александрова «Белая черёмуха» И. Токмакова «Дуб» Л. Толстой «Дуб и орешник» М. Исаковский «Вишня» С. Маршак «Откуда стол пришёл»
5.	Октябрь	Человек	Занятие №3.	Учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, собаки, рыбы. Закрепить знания детей о строении тела человека. Дать представление о том, что человек - «живой». Упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.17)

				суффиксов, обозначающих части тела человека. Дать представление о том, что человек - «живой». Закрепить представление детей о самообслуживании.	
6.	Ноябрь	Одежда.	Занятие №1.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду; Выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Развивать умение группировать предметы по признакам. Активизировать в речи детей слова: ворот, ткань, одежда. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.	В. Зайцев «Я одеться сам могу» Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял» Н. Носов «Заплата» Н. Саконская «Где мой пальчик?» Ш. Перро ««Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе)
7.	ноябрь	Одежда. Головные уборы.	Занятие №2.	Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части. Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»; Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	В. Зайцев «Я одеться сам могу» Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял» Н. Носов «Заплата» Н. Саконская «Где мой пальчик?» Ш. Перро ««Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе)
8.	Ноябрь	Одежда. Обувь.	Занятие №3.	Обобщение понятия «одежда», «головные уборы», «обувь». Закрепить умение дифференцировать виды одежды, головных уборов и обуви по временам года; Закреплять умение наклеивать предметы по всей площади, пользоваться клеем. Воспитывать активность, любознательность, наблюдательность,	В. Зайцев «Я одеться сам могу» Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял» Н. Носов «Заплата» Н. Саконская «Где мой пальчик?» Ш. Перро ««Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе)
9.	Ноябрь	Домашние животные.	Занятие №4.	Упражнять в умении отгадывать загадки; развивать память, мышление; продолжать развивать умение правильно образовывать имена существительные, обозначающие	А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы) В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы) В. Осеева «Почему» В. Сутеев «Кто сказал мяу?» Г. Гарин – Михайловский

				детенышей.	«Тёма и Жучка» Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» Е. Чарушин «Кролик», «Кошка» К. Паустовский «Кот – ворюга» К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь» Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка» Н. Носов «Живая шляпа» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый» С. Михалков «Щенок», «Котята» Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы) «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова)
10.	Декабрь	Дикие животные	Занятие №1.	Закрепить знания детей о диких животных, о месте проживания, о питании; повторение знаний о домашний животных. Активизировать и расширить словарь по данной теме. Формировать умение детей знать и различать диких животных; Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в лесу; Способствовать развитию связной речи; Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы	В. Берестов «Заячий след» В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок» В. Сутеев «Яблоко» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» Е. Чарушин «Медвежата», «Про зайчат» И. Бутман «Прогулка по лесу» И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Белки», «Медвежья семья» К. Коровин «Белка» М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить» М. Пришвин «Ёж», «Лисичкин хлеб» Н. Сладков «Сушёные камни» П. Бажов «Серебряное копытце» П. Воронько «Испугались зайку» С. Козлов «Большое спасибо» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» С. Михалков «Как друзья познаются» Русские народные сказки о животных Рассказы о животных И. Соколова-Микитова, Л. Толстого, Е. Чарушина, В. Бианки «Лисичка сестричка и волк»

					(обр. М. Булатова) «Зимовье», «Волк и лиса» (обр. И. Соколова – Микитова) «Заяц и ёж» (из сказок братьев Grimm) «Заяц – хвостун» (обр. О. Капицы) Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»
11.	Декабрь	Времена года. Зима	Занятие №2.	Обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость. Образовательные: Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); Учить детей замечать красоту зимней природы; Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий); Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате); Активизировать словарь детей по теме «Зима», «Одежда»; Формировать навыки координации речи с движением.	А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...» В. Одоевский «Мороз Иванович» Г. Скребицкий «4 художника. Зима» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» Е. Трутнева «Первый снег» И. Никитин «Встреча зимы» И. Суриков «Зима» К. Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы» Л. Квитко «Медведь в лесу» Л. Чарская «Зима» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» Н. Сладков «Суд над декабрём» Р. Кудашева «Зимняя песенка» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» С. Есенин «Поёт зима, аукает», «Берёза» С. Иванов «Каким бывает снег» Ф. Тютчев «Чародейкою зимой...» Я. Аким «Первый снег» Русские народные сказки «Морозко», «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Снегурочка» (по народным сюжетам), Зимующие птицы А. Блок «Ворона» В. Бианки «Синичкин календарь», «Терентий – тетерев» В. Бианки «Сова» Г. Скребицкий «На лесной полянке» Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички» Е. Чарушин «Воробей» И. Соколов – Микитов «Глухари» М. Горький «Воробышко» М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички» С. Алексеев «Снегирь»

12.	Декабрь	Зимние забавы. Новогодний праздник.	Занятие № 3.	Создать условия для развития творческих способностей у воспитанников через активную деятельность при подготовке к новомуднему празднику. Задачи: развитие творческого потенциала детей; сплочение детского коллектива; приобщение к культуре празднования Нового года	Зимние забавы А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Зимний вечер» А. Фет «Мама! Глянь–ка из окошка...» В. Одоевский «Мороз Иванович» И. Суриков «Детство» Н. Носов «На горке», «Наш каток» Новый год Е. Трутнева «Ёлка», «С новым годом!» З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка» Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» Н. Некрасов «Мороз-воевода» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» С. Дрожжин «Дедушка Мороз» С. Маршак «12 месяцев», «Песня о ёлке» Русские народные сказки «В гостях у бабушки Мороза», «Снегурочка», «Морозко»
13.	Январь	Семья.	Занятие №1.	Учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья», закреплять представления детей о семье, как о людях, живущих вместе; продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, упражнять в умении определять наименования родственных отношений между членами семьи. Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	А. Барто «Вовка – добрая душа» А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку» В. Бианки «Аришка – трусишка» В. Вересаев «Братишка» В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок» В. Маяковский «Что такое хорошо» В. Осеева «Просто бабушка», «Волшебное слово» Д. Габе «Моя семья» Е. Благинина «Посидим в тишине» З. Воскресенская «Секрет» Л. Квитко «Бабушкины руки» Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», басни М. Зощенко «Показательный ребёнок» Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у бабушки» П. Воронько «Мальчик Помогай» Я. Аким «Неумейка» Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица

					Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого) «Как братья отцовский клад нашли» (молд. обр. М. Булатова) «Красная Шапочка», «Фея» (из сказок Ш. Перро)
14.	Январь	Дом и его части.	Занятие №2.	Познакомить детей с названиями частей дома. Учить детей отвечать на вопросы простым предложением. Учить детей из 2-3 частей складывать целое. Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов. Воспитывать у детей дружелюбный, спокойный тон общения с воспитателем и сверстниками.	А. Гайдар «Голубая чашка» Братья Grimm «Горшок каши» К. Чуковский «Федорино горе» Н. Носов «Мишкина каша» Русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин»
15.	Январь	Мебель	Занятие №3.	Формировать представление детей по теме "Мебель" -её назначение -из чего делают мебель Закрепить в речи детей обобщающие слова; побуждать поддерживать диалог; учить отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать интерес к познавательной деятельности; расширять кругозор.	А. Гайдар «Голубая чашка» Братья Grimm «Горшок каши» К. Чуковский «Федорино горе» Н. Носов «Мишкина каша» Русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин»
16.	Январь	Посуда.	Занятие № 4.	Формировать представление детей о посуде, её назначении; Обогащать словарь по теме. (чайная посуда: чашка, блюдце, чайник, кастрюля, сковородка, тарелка, столовые приборы: ложка, нож, вилка). Развивать желание отгадывать загадки; Развивать логическое и мышление, творческое воображение. Развивать эмоциональную отзывчивость.	А. Гайдар «Голубая чашка» Братья Grimm «Горшок каши» К. Чуковский «Федорино горе» Н. Носов «Мишкина каша» Русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин»
17.	Февраль	Продукты питания.	Занятие № 1.	Дифференцировать обобщающие понятия фруктов и овощей, пополнять и активизировать словарь по теме «Продукты питания» практически усвоить предлоги «в», «из». Развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие; развивать навыки управления силой голоса.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.28)

18.	Февраль	Профессии.	Занятие №2.	Познавательное развитие: - учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения - продолжать знакомить с треугольником: учить называть фигуру и сравнивать его с квадратом Речевое развитие: использовать в речи слова: по много поровну, столько-сколько Физическое развитие: предупреждение утомления через организацию физминуток Речевое развитие: использовать в речи слова: по много поровну, столько-сколько, высокий-низкий, выше-ниже. Физическое развитие: укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.27)
19.	Февраль	День защитника Отечества	Занятие №3.	Познавательное развитие: - продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способом наложения и приложения) - продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами приложения и наложения Речевое развитие: использовать в речи слова: поровну, столько- сколько, выше-ниже, высокий-низкий Физическое развитие: воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.30)
20.	Февраль	Инструменты.	Занятие № 4.	Дать представление о том, что инструменты могут быть опасны и могут нанести вред организму; - Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; - Развивать внимание, логическое мышление; - Обогащать опыт детей в умении использовать различные инструменты (предназначенные для детей) по назначению; -Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных, встречающиеся в повседневной жизни инструменты;	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.31)
21.	Март	8 Марта – Мамин день	Занятие № 1.	Познавательное развитие: - продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов	А. Милн «Непослушная мама» Г. Виеру «Мамин день» Г. Фаллада «История про

				способами наложения и приложения -совершенствовать умение называть круг, квадрат, треугольник Речевое развитие: использовать в речи слова: больше-меньше, столько-сколько Физическое развитие: Развивать правильное речевое дыхание у детей	день, когда всё шиворот – навыворот» (из книги «Истории из Бедокурии) Д. Габе «Моя семья» Е. Благина «Посидим в тишине» Нанайская сказка «Айога» Ненецкая сказка «Кукушка»
22.	Март	Времена года. Весна.	Занятие № 2.	Познакомить детей с изменениями, происходящих весной в природе. Учить детей внимательно слушать произведение стихотворение «Сосульки» Л. Дербенева; упражнять в подборе определений к заданному слову. Закреплять приемы рисования пальчиком и гуашью, наносить ритмично мазки, волнистые линии. Воспитывать бережное отношение к пробуждающей природе, к ее отдельным явлениям. Активизировать словарный запас, учить отвечать на вопросы полными ответами.	А. Плещеев «Уж тает снег» В. Бианки «Голубые лягушки» Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок» Е. Баратынский «Весна, весна» Е. Серова «Подснежник» И. Токмакова «Весна» К. Паустовский «Стальное колечко» Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Зелёный шум» Н. Павлова «Под кустом» Н. Сладков «Весенние радости», «Ручей» Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Зима не даром злится» Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» Я. Колас «Песня о весне»
23.	Март	Транспорт.	Занятие № 3.	Учить детей определять и различать транспорт. Формировать представления детей о транспорте, и его видах; Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы других детей, не перебивать товарища; Развивающие: развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук.	А. Дорохов «Зелёный...Жёлтый...Красный!» А. Дугилов «Моя улица» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Ляпидевский «На Север», «Все на лёд», «Первая радиogramма», «Лагерь Шмидта», «Спасение», «Возвращение» Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел») Е. Лопатин «Отважная путешественница» И. Туричин «Человек заболел» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» М. Коршунов «Едет, спешит мальчик» М. Кривич «Школа пешехода» М. Пляцковский «Удивительные приключения кузнечика Кузи» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Н. Носов «Метро», «Автомобиль», «Незнайка и

					его друзья» («Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками»), «Незнайка на луне» Н. Саконская «Песенка о метро» О. Тарутин «Для чего нам светофор» С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Велосипедист» С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Магеллан», «Самый лучший пароход» Древнегреческий миф «Дедал и Икар»
24.	Апрель	Город.	Занятие № 1.	Учить называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Формировать умения подбирать и узнавать предметы по цвету и величине; учить выделять количественные отношения между предметами. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, развивать память, мышление, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе и родному городу, Создавать радостное настроение; чувство отзывчивости, желание помочь друг другу.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.37)
25.	Апрель	Космос.	Занятие № 2.	Формирование элементарных представлений о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы. - расширить знания детей о профессии космонавта; - познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным; - активизировать словарь: планета, космос, солнечная система, вселенная и др. - развивать речь дошкольников, творческую активность и фантазию. - упражнять детей в правильном назывании транспорта. - воспитать уважение к профессии космонавта;	А. Леонов «Шаги над планетой» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» В. Бороздин «Первый в космосе» В. Кащенко «Найди созвездие» В. Медведев «Звездолёт Брунька» К. Булычёв «Тайна третьей планеты» Н. Носов «Незнайка на луне» П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»

				Знакомство с космосом, планетами, чтение стихотворения «Космос», рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.	
26.	Апрель	Насекомые.	Занятие № 3.	Формировать эмоционально положительное отношение к окружающему миру, -расширять и уточнять знания о насекомых, их существенных признаках; -обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; -уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; -продолжать учить отгадывать загадки -развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом, -способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления; -активизировать и расширять словарный запас; -развивать связную речь.	В. Бианки «Приключения муравьишки», «Как муравьишка домой спешил» В. Драгунский «Он живой и светится» В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук» Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» И. Крылов «Стрекоза и муравей» К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище» Л. Квитко «Жучок» М. Михайлов «Лесные хоромы» Н. Романова «Что узнал дождевой червяк» Э. Шим «Сказки, найденные в траве»
27.	Апрель	Наша страна Россия.	Занятие № 4.	Формировать нравственно-патриотические чувства у детей младшего дошкольного возраста. 1. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края 2. Закрепить название «Россия» 3. Закрепить знания о флаге России. Дать представление о российском триколоре. 4. Развивать диалогическую речь, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук. 5. Воспитывать уважительное отношение к Российской геральдике.	А. Барто «На заставе» А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка» Е. Благинина «Шинель» Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники» С. Алексеев «Первый ночной таран»
28.	Май	День Победы.	Занятие № 1.	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» Дать знания о том, что давным – давно 76 лет назад была Великая Отечественная война и народ победил врага. - обогащение словаря; новые слова –	А. Барто «На заставе» А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка» Е. Благинина «Шинель» Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники» С. Алексеев «Первый ночной таран»

				боевые ордена, парад, ветеран, «Катюша». - активизация словаря – праздник, День Победы, страна, герои. - развивать у детей патриотические чувства к своей Родине; - воспитывать уважение и чувство благодарности в детях, ко всем, кто защищал нашу Родину; - развивать речь, мышление, память детей; - воспитывать чувство гордости и уважения к воинам - защитникам. - рассмотреть портреты героев – Великой отечественной войны (дедушек и бабушек детей)	
29.	Май	Цветы, ягоды, травы.	Занятие №2	Ознакомление детей с лекарственными растениями и их применением. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств. Вовлекать в природоохранную деятельность. Формировать навыки исследовательской деятельности. Развивающие: Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Знакомить с лекарственными травами. Обогащать словарный запас детей и их знания о лекарственных травах. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в поделках.	А. Платонов «Неизвестный цветок» В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Благикина «Черёмуха», «Одуванчик» Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудка», «Подснежник» Л. Воронкова «Золотые ключики» М. Пришвин «Золотой луг» Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом» Н. Сладков «Весенние радости» С. Аксаков «Аленький цветочек» Э. Шим «Солнечная капля»
30.	Май	Времена года.Лето.	Занятие № 3.	Познавательное развитие: - совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб Речевое развитие: развивать свободное общение Физическое развитие: предупреждение утомления через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.42)

4.4. Лексико-тематическое планирование

(младший дошкольный возраст)

Сентябрь		Октябрь	
№ недели обучения	Лексическая тема	№ недели обучения	Лексическая тема
I (04-08)	Детский сад	I (02-06)	Времена года. Осень
II (11-15)	Неделя безопасности	II (09-13)	Времена года. Осень
III (18-22)	Овощи	III (16-20)	Деревья и кустарники
IV(25-29)	Фрукты	IV (23-27)	Человек
Ноябрь		Декабрь	
I (30-03)	Одежда	I (04-08)	Дикие животные
II (06-10)	Одежда. Головные уборы.	II (11-15)	Дикие животные
III (13-17)	Одежда. Обувь.	III (18-22)	Времена года. Зима
IV (20-24)	Домашние животные	IV (25-29)	Зимние забавы. Новогодний праздник
V (27-01)	Домашние животные		
Январь		Февраль	
II (09-12)	Семья	I (05-09)	Продукты питания
III(15-19)	Дом и его части.	II (12-16)	Профессии
IV (22-26)	Мебель	III (19-23)	День защитника Отечества
V (29-02)	Посуда	IV (26-01)	Инструменты
Март		Апрель	
I (04-08)	Мамин праздник	I (01-05)	Город
II (11-15)	Времена года. Весна	II (08-12)	Космос
III (18-22)	Времена года. Весна	III (15-19)	Насекомые
IV (25-29)	Транспорт	IV (22-27)	Наша страна Россия
Май			
I (02-08)	День Победы		
II (13-17)	Цветы, ягоды, травы		
III (20-24)	Времена года. Лето		
IV (27-31)	Времена года. Лето		